



Pestprotocol

Schooljaar 2022-2023

Inhoud

Doelstelling	2
Preventieve maatregelen	3
Preventief in de groep	5
Repressieve maatregelen	6
Signaleren van pesten:	6
Regelgeving.....	6
Begeleiding door pestcoördinator	7
Begeleiding van de gepeste leerling	7
Begeleiding van de pestende leerling.....	8
Adviezen aan de ouders	8
Ouders van gepeste kinderen.....	9
Ouders van pesters.....	9
Aan alle andere ouders.....	9
Bijlage 1	10
Gedragsprotocol	10
Bijlage 2	11
Stroomschema pestprotocol	11

Doelstelling

Het doel van dit pestprotocol is om duidelijkheid te verschaffen over wat wij doen tegen pesten en hoe wij hier op de Montessorischool mee omgaan. Onder pesten verstaan wij het moedwillig en herhaaldelijk bejegenen van iemand dat leidt tot fysieke verwondingen en/of psychisch lijden.

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Deze regels en afspraken hebben we binnen de school vastgelegd in een gedragsprotocol (bijlage 1) die in alle units zichtbaar is.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Leerkrachten, leerlingen, ouders en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Team Montessorischool Hellevoetsluis

Preventieve maatregelen

Sociale veiligheid

Veiligheid is als één van de kernwaarden opgenomen in het strategisch beleidsplan van EduMare (2019 – 2023).

Ons onderwijs streeft drie doelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming.

Onze school richt zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden

Kennis is de basis van ons denken en geeft leerlingen autonomie en respect binnen een democratische samenleving, die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.

Wereldburgerschap

Wereldburgers nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal en rechtvaardige samenleving.

Persoonsvorming

Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Wij realiseren ons dat een optimale ontwikkeling op bovenstaande elementen alleen mogelijk is in een schoolomgeving waar kinderen zich veilig voelen en gerespecteerd worden.

Om de balans tussen de drie onderwijsdoelen goed in evenwicht te houden is er naast de cognitieve ontwikkeling van het kind ook bewust aandacht voor de sociale ontwikkeling van het kind. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Jezelf veilig voelen is voor ons een voorwaarde om onze leerlingen optimaal tot ontwikkelen te laten komen. Om dit te realiseren onderscheiden we in dit protocol vier groepen: de leerling, de leerkracht, de ouders en externe instanties.

De leerling

Leerlingen kennen de schoolafspraken en houden zich hieraan. Leerlingen kennen de stappen van het gedragsprotocol (protocol hangt ook zichtbaar in de unit). Bij de start van het schooljaar maken de leerlingen samen met de leerkracht, klassenafspraken.

Monitoring: aan de hand van Werken Met Kwaliteit (WMK) vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8, één keer per jaar de vragenlijst: veiligheid leerlingen in. Verder maakt de school gebruik van het sociogram (Sometrics) om de sociale verbindingen in een groep zichtbaar te maken. Met beide instrumenten worden er in overleg met de KC'er acties en doelen opgesteld.

De leerkracht

Onze leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen, maar ook ouders zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkrachten. De leerkracht die kansen blijft zien, vertrouwen geeft en heeft, die de relatie met de kinderen belangrijk vindt en deze gebruikt om hen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Onze leerkrachten geven ruimte aan autonomie, maar sturen ook bij waar en wanneer dat nodig is. De school heeft duidelijke gedragsverwachtingen en de leerkrachten sturen hierop aan. Leerkrachten maken afspraken en geven duidelijke grenzen aan. Dit alles doen zij zodat onze kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen die vaardig, aardig en waardig zijn.

Monitoring: aan de hand van een vragenlijst vullen de leerkrachten WMK in. De uitkomsten hiervan worden besproken met de KC'er en hierop volgend worden er doelen en acties opgesteld. Hiernaast werken de leerkrachten met het gedragsprotocol (bijlage 1) en maken de leerkrachten een notitie in Parnassys na elk incident. De leerkrachten werken met een en andere protocollen indien nodig. Hierbij kan gedacht worden aan het protocol informatieplicht bij gescheiden ouders, het protocol opvang leerlingen bij ernstige incidenten en het gedragsprotocol AVG. Er zijn dagelijks teamleden aanwezig met een BHV-diploma.

Ouders

Ouders vullen één keer in de twee jaar, net als de leerkrachten en leerlingen een kwaliteitsvragenlijst in, waarin de veiligheid van zowel leerlingen, ouders als leerkrachten wordt meegenomen. Aan de hand hiervan wordt er een actieplan opgesteld. Hiernaast worden de ouders op de hoogte gebracht van deze uitkomsten en incidenten middels gesprekken en Parro.

Externe partijen

Veiligheid, specifiek gedrag en seksuele intimidatie wordt op gezette tijden aan de orde gebracht om te zorgen dat iedereen bewust blijft van de schoolafspraken en weet wat er in de school en schoolomgeving leeft. Dit kan worden besproken tijdens: teamvergaderingen, teamtrainingen (pedagogisch en didactisch handelen), MT-overleg. Inzet SMW, MR-/GMR vergaderingen, MDO-overleg. Overleg met de vertrouwenspersoon van EduMare, gesprekken met de jeugdarts en/of individuele gesprekken met teamleden.

Preventief in de groep

- We sturen actief aan op wenselijk gedrag.
- Op school stellen we regelmatig een onderwerp in de groep aan de orde.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen.
- Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspellen regels net elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken, Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten en ouders horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.

Repressieve maatregelen

Ondanks onze preventieve maatregelen kan pesten ook op onze school voorkomen. Onze leerkrachten observeren regelmatig tijdens de lessen en het buitenspelen en nemen de volgende kenmerken mee om pesten te signaleren.

Signaleren van pesten:

Het gepeste kind kan:	De meeloper kan:	Het pestende kind kan:
Alleen zijn in de pauzes	Onzeker zijn	Steeds zijn zin doordrijven
Vaak het doelwit zijn van agressie	Niet meer met een bepaalde leerling willen spelen zonder duidelijk oorzaak	Moeilijk toegeven, steeds een ander de schuld geven
Blauwe plekken en/of kapotte spullen hebben	Meedoen en stoer gedrag vertonen	Briefjes doorgeven
Slechter presteren	Lachen om grapjes van kinderen die stoer gedrag vertonen	Agressief, impulsief en/of stoer gedrag vertonen.
Bang, neerslachtig, onzeker zijn		Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
Een bijnaam hebben		Schelden, schreeuwen, slaan of schoppen tegen een ander kind

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid. Kinderen en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijke stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden. Steeds weer geldt hier: "Wat je niet fijn vindt, doe dat ook niet bij een ander!"

Regelgeving

Regel 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

Je mag niet klikken, maar... als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

Regel 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers medeverantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Regel 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders.

Begeleiding door pestcoördinator

Op onze school hebben we de beschikking over een pestcoördinator. De pestcoördinator, Michiel van der Meer, begeleidt zowel de leerkrachten als leerlingen bij de aanpak tegen pesten. De leerkrachten begeleidt zij indien nodig bij groepsgesprekken en het maken van een plan van aanpak tegen het pesten. De pestcoördinator wordt tevens ingezet bij de begeleiding aan de leerling(en).

Begeleiding van de gepeste leerling

Aan de begeleiding van het gepeste leerling hechten wij een groot belang. Naast het voorkomen van nieuwe ongewenste ervaringen zal de pestcoördinator tevens begeleiding bieden bij het verwerken van de ervaringen. Dit gebeurt door:

- Er worden gesprekken met de leerkracht van het kind gehouden. Bij het monitoren van de ontwikkelingen in de groep naast individuele incidenten, worden er ook individuele gesprekken met het kind gehouden om te vragen naar de gewenste voortuitgang. Dit om enerzijds om het signaleren van nieuwe prikkels en anderzijds om het verwerken van eerdere ervaringen.
- Verwerking door de leerling. De leerling krijgt van de pestcoördinator een boekje als verwerkingsinstrument die door de leerling op elk gekozen moment kan worden gebruikt. Het gaat hier om een vertrouwelijk instrument door van leerling en eventueel leerkracht, waarin de leerling de gelegenheid krijgt de traumatische ervaringen van zich af te schrijven, tekenen etc.
- Tijdens een gesprek met de pestcoördinator kunnen de volgende elementen besproken:
 - Nagaan hoe de leerling reageert op bepaald gedrag voor, tijdens en na het pesten;
 - Huilen en/of heel boos worden is juist een reactie die een pester wil uitlokken; leerling laten inzien dat je ook op een andere manier kan reageren.
 - Zoeken en oefenen van een andere reactie door je bijvoorbeeld niet af te zonderen.
 - Het gepeste kind laten inzien waarom iemand pest.
 - Nagaan welke oplossing het kind zelf graag zou willen.
 - Sterke kanten van de leerling benadrukken.
 - Belonen (bijvoorbeeld een schouderklopje) als de leerling zich anders/ beter opstelt.
 - De gepeste leerling niet over beschermen door het bijvoorbeeld naar school te brengen of zeggen: "Ik zal de pesters wel eens gaan vertellen". Hierdoor zal het de

leerling in een uitzonderingspositie geplaatst worden, waardoor het pesten zelfs nog kan toenemen.

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.

Begeleiding van de pestende leerling

We zien het als onze pedagogische taak om ook de pesters hulp te bieden. Zij zijn niet in staat om op een normale wijze met anderen om te gaan en hebben daar onze professionele hulp bij nodig. Die hulp kan bestaan uit de volgende activiteiten:

- Er wordt een ondubbelzinnig gesprek met de pester gevoerd, waarin aangegeven wordt welke gedrag niet geaccepteerd wordt. Dit gesprek wordt gevoerd als een slecht-nieuwsgesprek en er wordt verslag gelegd in ParnasSys. Er worden duidelijke afspraken gemaakt voor een vervolggesprek op korte termijn en welke straf er zal volgen indien het pestgedrag toch weer voorkomt.
- Pestgedrag wordt binnen het team van de Montessorischool gemeld zodat al het personeel alert kan reageren.
- De ouders van de pester worden geïnformeerd.
- Er worden een aantal probleemoplossende gesprekken met de leerling gevoerd waarbij er getracht wordt de oorzaak van het pesten te achterhalen. Daarnaast zal de pestcoördinator trachten de pester gevoelig te maken voor hetgeen hij of zij aanricht bij het gepeste kind.
- Schoolmaatschappelijk werk kan indien nodig ingeschakeld worden.
- Excuses laten aanbieden.
- Inzien welke sterke en leuke kanten de gepeste heeft.
- De pester leren niet meteen kwaad te worden, maar leren beheersen met de stop-nadenken-doe houding of een ander manier van gedrag aanleren.
- Inschakelen hulp zoals een SOVA-training en/of inschakelen JGZ.

Adviezen aan de ouders

Voor de ouders van de gepeste leerling is het van belang dat de Montessorischool ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont dat dringend verbetering behoeft.

- De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht kunnen melden als zij van hun kind vernemen dat er een kind gepest wordt. Ook voor ouders moet een klimaat geschapen worden waarin het duidelijk is dat de school open staat voor dit soort meldingen.
- Ouders kunnen hun kinderen zeggen dat zij het verschrikkelijk vinden als kinderen elkaar pesten. Dat als hun kind het ziet, het zeker niet mee moet pesten, maar stelling moet nemen. Indien het kind die stelling niet durft te nemen, het altijd aan de ouders of aan de leerkracht moet vertellen. Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken.. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.

Ouders van gepeste kinderen

- Houd de communicatie met uw kind open; blijf in gesprek met uw kind;
- Als het pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u om contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken;
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden;
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Besteed extra aandacht aan uw kind;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind;
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Aan alle andere ouders

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan;
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag;
- Geef zelf het goede voorbeeld;
- Leer uw kind voor anderen op te komen;
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Bijlage 1

Gedragsprotocol

Gedragsprotocol 1^{ste} Openbare Montessorischool Hellevoetsluis



Stappenplan gaat van start >>	3	Extreem ongewenst gedrag Uitschelden personeelslid. Bewust fysiek geweld naar medeleerling of personeelslid. Gevaar voor zichzelf en omgeving. Structureel ongewenst gedrag zonder verbetering ondanks aanpak met ouders.	Acties van leerkracht(en): Aantekening in Parnassys. Medeleerlingen en/of zichzelf beschermen tegen leerling. Leerling verwijderen uit de situatie	Acties van KCer en/of directie: Gesprek met ouders Schorsing/verwijdering leerling. Zorgen voor personeelslid. Overbruggingsmaatregelen stellen.
	2	Structureel ongewenst gedrag Dagelijks ongewenst gedrag zonder verbetering (dag) plan. Discriminatie. Bewust fysiek geweld maar medeleerlingen. Bedreiging.	Acties van de leerkracht(en): Aantekening in Parnassys aanvullen. Melding doen bij de directie. Ouders op gesprek met KCer en/of directie over verplichte aanpak gedrag. Uitsluiting van activiteiten. Leerling verwijderen uit de groep voor een (dag)deel.	Acties van KCer en/of directie: Leerkracht ondersteunen bij aanpak gedrag. Gesprek met ouder(s) en leerkracht. Inschakelen externe hulp.
	1	(Dagelijks) ongewenst gedrag Ongewenst taalgebruik (scheldwoorden). Fysiek geweld naar medeleerlingen. Ongehoorzaam en brutaal richting personeelslid. Pesten/ treiteren. Moedwillig schade toebrengen aan omgeving en/of materialen. Stelen.	Acties van de leerkracht(en): Aantekening gedrag in Parnassys. Ouders op gesprek (samen opstellen aanpak gedrag) Gesprek aangaan met de leerling over oorzaak en aanpak van gedrag. Leerling brief laten schrijven en voor ondertekening mee naar huis geven. Bespreken met KCer. Pestprotocol uitvoeren. Leerling uit de groep verwijderen en voor een bepaalde tijd in een andere bouw plaatsen.	Acties van KCer en/of directie: Leerling wordt besproken door leerkracht en KCer. Indien nodig leerkracht ondersteunen in opstellen en uitvoering aanpak gedrag.
	L	Losse incidenten Ongewenst taalgebruik (scheldwoorden). Eenmalig fysiek geweld (duwen/schoppen/slaan). Ongehoorzaamheid richting personeelslid. Onvoldoende werk- en luisterhouding. Onaardige houding tegenover anderen. Respectloos omgaan met de omgeving en materiaal.	Acties van de leerkracht(en): Waarschuwen. De leerling de kans geven gedrag te verbeteren. In gesprek gaan met de leerling. Stimuleren van leerlingen om ruzies uit te praten. Time-out bieden aan de leerling. Indien nodig ouders op de hoogte brengen.	Acties van de KCer en/of directie: DVA
	V	Verwachtingen van leerlingen Positief omgaan met medeleerlingen. Respectvol omgaan met personeelsleden. Net taalgebruik. Goede luisterhouding. Goede werkhouding. Leuk spelen, binnen en buiten. Respectvol omgaan met de omgeving en materialen. Eigenaar van eigen leerproces. Ruzies worden opgelost met nette woorden. Handen bij zichzelf houden. Stilte in de rij en op de gang.	Acties van de leerkracht(en): Positieve benadering naar de leerlingen, ouders en collega's. Geeft complimenten voor gewenst gedrag. Consequent handelen. Structuur en duidelijke routines in de unit. Passende leeromgeving creëren. Zorgt samen met collega's voor rust in de school. Zorgt voor duidelijke en zichtbare klassenafspraken. Sprekt niet alleen de eigen leerlingen aan. Leert gewenst gedrag aan.	Hulpmiddelen: Timetimer Blokje met rood/groen/?

Bijlage 2

Stroomschema pestprotocol

